

成城教育

第196号

2022年9月30日

特集 第47回 幼・初・中高合同研究会

「成城デジタル・シティズンシッププログラム 実施にむけて」



成城学園教育研究所

「表紙」のことば

幼稚園 中里仁美

クレヨンで自分の手形を取り、次に絵の具で色をつけました。

絵の具がクレヨンをはじいていく様子などを発見しながらはじき絵を楽しみました。

手形の数や向き、絵の具の色はお子さんたちが考えながら描きました。

描いたお子さんたちにインタビューをすると、「手形をクレヨンで描くところが難しかったけど、楽しくできた」「爪と指の色を合わせて塗ったの」と楽しそうに話してくれました。作品を見ていると一人一人の細部へのこだわりや思いが伝わってくるようでした。

年少の時は小さかった手が三年間で大きくなりました。

成城教育

第 196 号

©成城学園教育研究所

◆表紙：幼稚園年長ばら組 高木りま・永岡暁

「表紙」のことは 中里仁美

口絵グラビア 合研の様子／歴史記念館成城町ゾーン

カット 手嶋直輔

■特集 第四十七回 幼・初・中高合同研究会

「成城デジタル・シティズンシッププログラム 実施にむけて」

第四十七回 幼・初・中高合同研究会を終えて 楠木 武 7

デジタル・シティズンシップと 森下 浩行 11

「コモンセンス・エデュケーション」の教材 北村 将 15

第四十七回 幼・初・中高合同研究会 合研準備日誌 中里 仁美 24

■柱1…メディアバランスとウェルビーイング

メディアバランスの必要性 澤口 舜 27

■柱2…プライバシーとセキュリティ

「プライバシー・セキュリティ」と「情報モラル」の境界線は…

参加記

参 加 記

■柱3…デジタル足跡とアイデンティティ 明日の自分を大切にできる教育	三瀬 悠	31
■柱4…対人関係とコミュニケーション デジタル機器と子どもと大人 セクステイキングと対人関係	成田 裕	34
■柱5…ネットいじめ・オンラインもめ事 インターネットと上手く付き合うために	長田 柊香	39
■柱6…ニュース・メディアリテラシー デジタル教育で思うこと	橘 翼	42

《大学研究室から》

「内向きゼミ」から「外部（現場）との接点」へ	森 周子	45
------------------------	------	----

教室の風景

文章との出会ったときの感想をスタートに子どもの学びを深める

―グーグルフォームを活用しながら	鈴木秀典	50
------------------	------	----

連載 成城のグリーンインフラ（第八回）

成城のみどりと生き物たち…

世田谷グリーンインフラ研究会に参加して（三）	櫻井一彦	57
------------------------	------	----

ブックレビュー

森 暢平 著 『天皇家の恋愛 明治天皇から眞子内親王まで』（中公新書）…

茂木謙之介 66

二〇二〇・二一年度 教育研究所研究助成報告書要旨

【個人研究】 一人一台のタブレット機器は初等学校児童の学習に有効か… 秋山 貴俊 71

【共同研究】 幼初連携を念頭に置いた幼児造形活動と児童造形活動の研究 …… 橋本 正裕 73

【共同研究】 「割合」指導の改善に関する考察② …… 小田 有 75

【共同研究】 意欲・探究・理解につながる理科教材の授業化 …… 林 聖也 76

【共同研究】 成城学園における「教育指標」の構築ならびに学園内連携に関する研究 …… 青山 征彦 80

教育研究所報

教師の働き方改革と学校の使命 …… 岩田 一正 85

教育研究所への階段 …… 湯山 陽子 89

編集後記 …… 91